



Ponencia presentada en el Seminario
Diálogo como paradigma de las ciencias humanas,
Santiago, abril 24 y 25, 2007.

El presente documento representa un trabajo en proceso,
por lo cual se solicita no hacer citas textuales.

ESTUDIOS DIALÓGICOS DEL DISCURSO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Lorena Medina & Maili Ow

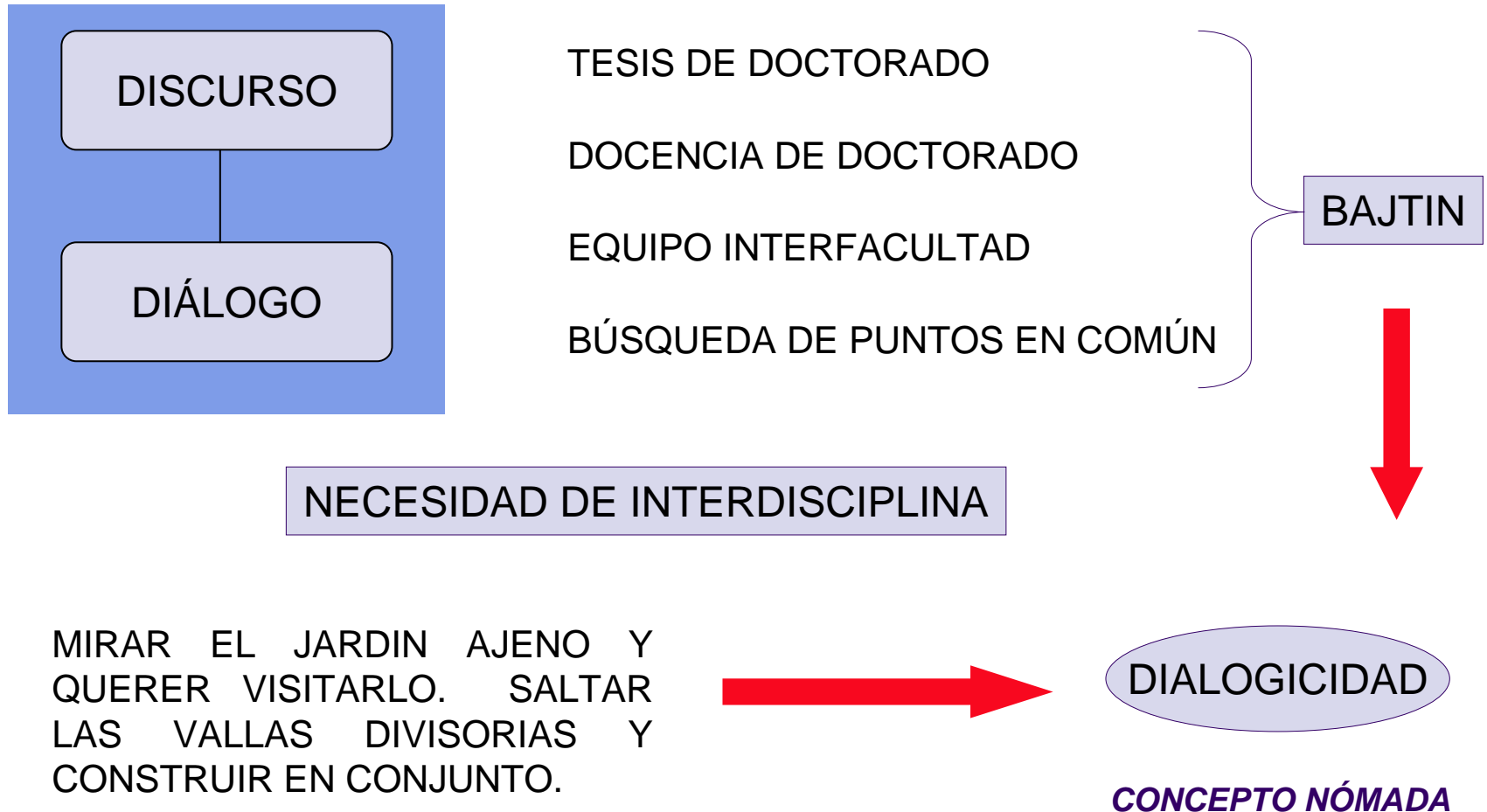
Facultad de Educación

P. Universidad Católica de Chile

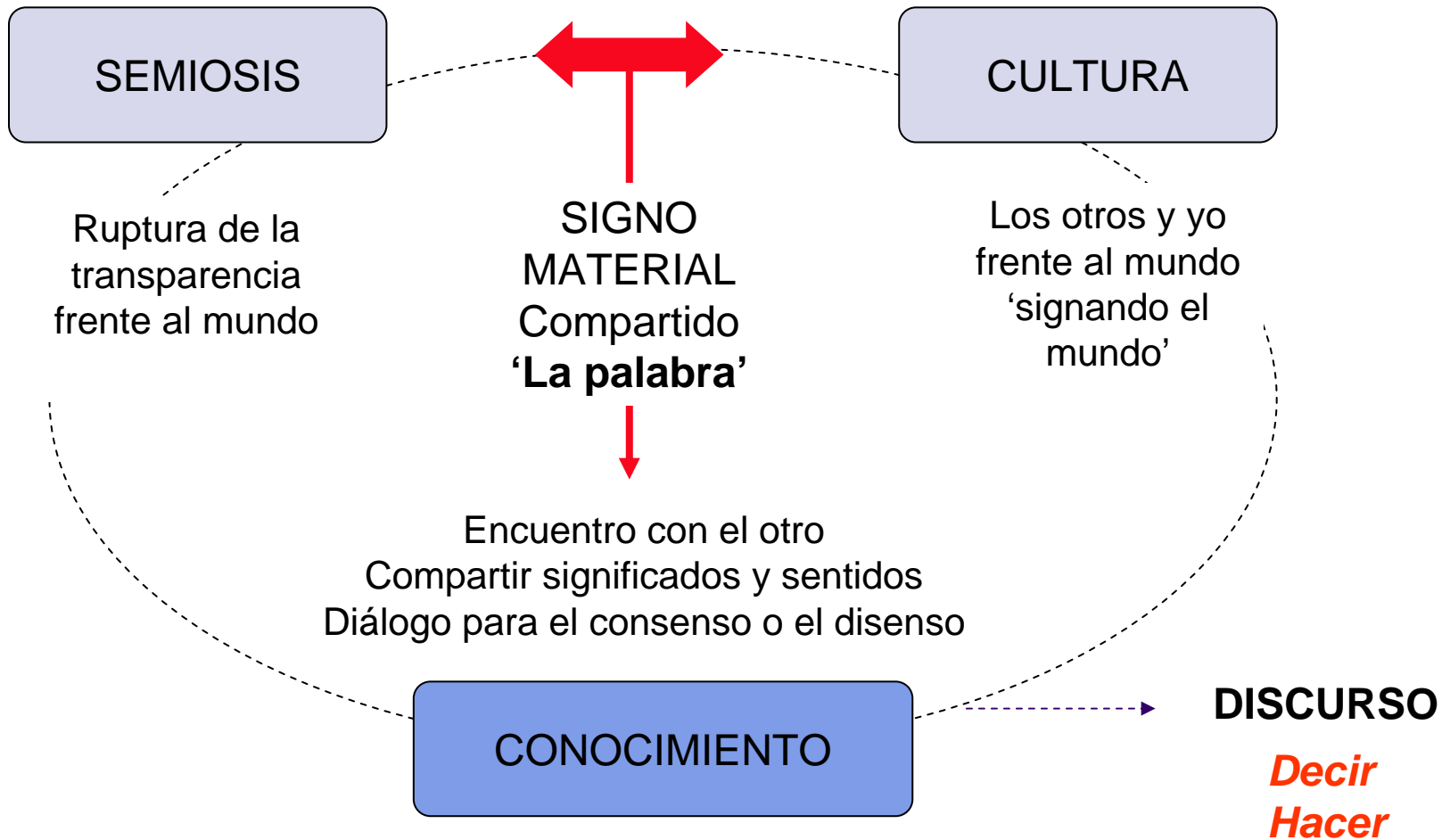
**D i á l o g o C o m o
P a r a d i g m a
para las Ciencias Humanas**



Un jardín, infinitos senderos y guardianes que abundan



Semiosis, discurso, y construcción de conocimiento



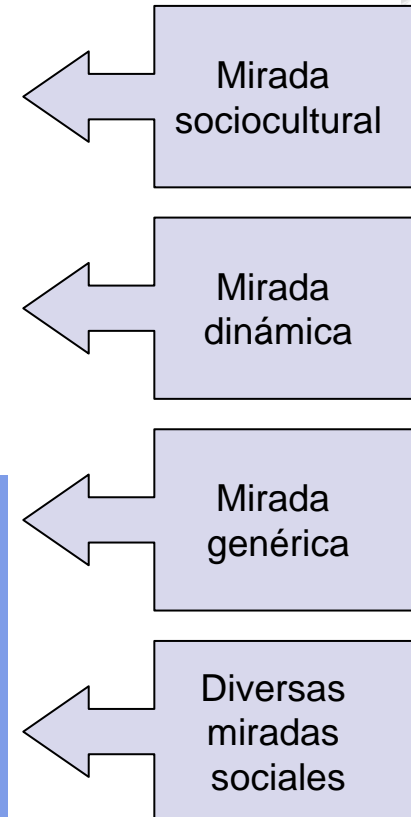
En las fronteras se produce el dinamismo



Discurso
Cultura y Dinamismo

Ocurrencias discursivas concretas

Géneros discursivos en esferas sociales concretas



Discurso en contextos educativos



Miradas funcionales diversas

EJES DE INTERÉS



Comunicacional (lenguaje)



Epistémico (pensamiento)

INSTITUCION EDUCATIVA

Esfera sociocultural



Políticas

Currículos

Textos de estudio

Sala de clases

Interacciones no formales



'Géneros discursivos'

COMUNIDADES DE PRÁCTICA

Historias compartidas

Códigos

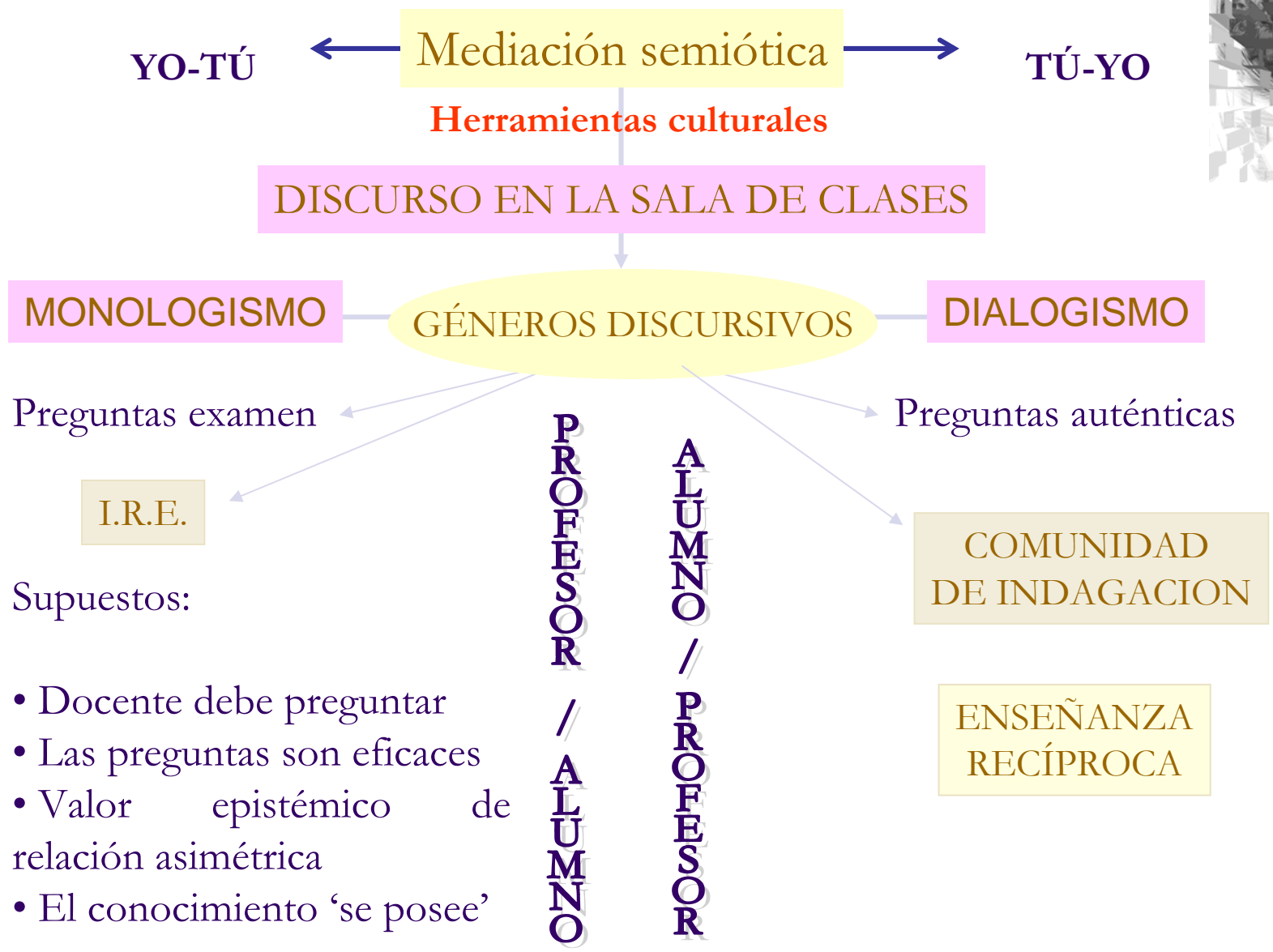
Convenciones

Identidad



**Otro modo de hacer y pensar
discursivamente
la sala de clases:**

del monologismo a dialogismo



Trabajos en otros contextos educativos



- Análisis del discurso curricular
- Análisis de campaña educativa contra el SIDA
- Análisis del Marco para la Buena Enseñanza
- Análisis del uso de metáforas en estudiantes de Enseñanza General Básica
- Análisis de documento constitucional de una universidad privada chilena

A modo de ejemplo...

Subjetividad en docente formadora de profesores

Mónica Gajardo

“Nosotros deberíamos estar siempre en esa retroalimentación hacerles ver a ellos que uno TAMBIÉN con ellos se enriquece, se modifica y va cambiando porque la educación es eso es proceso es variante es dinámico nunca puede ser estático y ser igual para todos...”

